ຜົນການສຳຫຼວດການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູແບບຕໍ່ເນື່ອງ ຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນ

ເດືອນກຸມພາ 2023

ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດເປັນສ່ວນສຳຄັນຂອງການສອນທີ່ມີປະສິດທິພາບສຳລັບການຮຽນຮູ້ຂອງນັກຮຽນ. ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ (ສສກ) ພາຍໃຕ້ການນຳພາຂອງ ລັດຖະບານ ແຫ່ງ ສປປ ລາວ ໄດ້ຕີລາຄາສູງຕໍ່ກັບ ການພັດທະນາວິຊາຊີບແບບຕໍ່ເນື່ອງໃຫ້ກັບຄູ. ໃນເດືອນກໍລະກົດ ປີ 2022, ລັດຖະມົນຕີກະຊວງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ໄດ້ຮັບຮອງເອົາດຳລັດເລກທີ 3342 ວ່າດ້ວຍ ການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູແບບຕໍ່ເນື່ອງ (CPD). ຊຶ່ງເນັ້ນໜັກຄວາມສຳຄັນຂອງການຊ່ວຍເຫຼືອຄູດ້ານວິທີການສອນ ເພື່ອການພັດທະນາວິຊາຊີບແບບຕໍ່ເນື່ອງຂອງຄູ.

ໃນເດືອນພະຈິກ 2022, ແຜນງານການປັບປຸງຄຸນນະພາບ ແລະ ຂະຫຍາຍໂອກາດເຂົ້າຮຽນສຳລັບການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ ໃນ ສປປ ລາວ (ບີຄວາ) ຮ່ວມກັບທີມສ້າງຄູ ກະຊວງ ສສກ ໄດ້ເຮັດການສຶກສາວິໄຈກ່ຽວກັບກິດຈະກຳ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການອັນຈຳເປັນກ່ຽວກັບການພັດທະນາວິຊາຊີບແບບຕໍ່ເນື່ອງ ຢູ່ໃນ 30 ເມືອງເປົ້າໝາຍ ທີ່ນອນຢູ່ເຂດບໍລິການຂອງວິທະຍາໄລຄູ ຫຼວງນ້ຳທາ, ຄັງໄຂ ແລະ ສະຫວັນນະເຂດ. CPD ຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນປະກອບມີ 3 ພາກສ່ວນ ຊຶ່ງມີຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມການສຶກສາວິໄຈຈຳນວນ 1,225 ຄົນ ເຊິ່ງເປັນຄູສອນ, ຜູ້ອຳນວຍການ, ນັກວິຊາການ ແລະ ຄະນະບໍລິຫານ ຈາກຫ້ອງການສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາເມືອງ, ວິທະຍາໄລຄູ ແລະ ພະແນກສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາແຂວງ ແລະ ໄດ້ມີການລົງພາກສະໜາມເພື່ອເອົາຂໍ້ມູນທາງດ້ານຄຸນນະພາບ ກັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈຳນວນ 362 ຄົນ; ແລະ ໄດ້ຈັດກອງປະຊຸມ ເພື່ອຜ່ານຜົນການເກັບຂໍ້ມູນກັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈຳນວນ 242 ຄົນ.

ຜົນໄດ້ຮັບຫຼັກ

1. ແຮງຈູງໃຈຫຼັກຂອງຄູໃນການເຂົ້າຮ່ວມການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູແບບຕໍ່ເນື່ອງ ແມ່ນການເພີ່ມຄຸນນະພາບການສອນ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຂອງນັກຮຽນ.
2. ສິ່ງທີ່ສຳຄັນທີ່ສຸດສຳລັບຄູກ່ຽວກັບການຊ່ວຍເຫຼືອດ້ານການພັດທະນາວິຊາຊີບແບບຕໍ່ເນື່ອງແມ່ນການທຳຄວາມເຂົ້າໃຈເຖິງວິທີການຮຽນຮູ້ຂອງເດັກນ້ອຍ ແລະ ການປັບປຸງຄວາມຮູ້ດ້ານລາຍວິຊາຂອງຄູເອງ.
3. ຄູຕ້ອງການການສະໜັບສະໜູນເພີ່ມເຕີມເພື່ອປັບປຸງແນວທາງການສອນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ ແລະ ການຈັດການສຶກສາແບບຮຽນຮ່ວມ.
4. ຄູມັກການແນະນຳແບບຕົວຕໍ່ຕົວ, ການສອນຮ່ວມກັນ, ການເຮັດກິດຈະກຳໃນກຸ່ມໂຮງຮຽນ ແລະ ໃຫ້ຄະແນນກິດຈະກຳເຫຼົ່ານີ້ວ່າມີປະສິດທິຜົນດີ.
5. ຄູຍິນດີທີ່ໄດ້ຮັບຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອດ້ານການສອນ ແລະ ຄຳແນະນຳຈາກຄູທີ່ຊ່ຽວຊານຄົນອື່ນໆ.
6. ຈຳເປັນຕ້ອງມີການຮັບປະກັນຄຸນນະພາບ ແລະ ການເສີມສ້າງຂີດຄວາມສາມາດໃຫ້ກັບພະນັກງານທີ່ເຮັດວຽກສະໜັບສະໜູນດ້ານສຶກສານິເທດ.
7. ການນຳພາໃນຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ການປະສານງານ ທີ່ມີຄວາມຊັດເຈນ ແລະ ມີຍຸດທະສາດ ປະກອບສ່ວນເຮັດໃຫ້ພະນັກງານມີຄວາມຫ້າວຫັນໃນການສະໜັບສະໜູນດ້ານການສຶກສານິເທດພາຍໃນ.
8. ພະນັກງານພາຍໃນຫ້ອງການສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາເມືອງ, ພະແນກສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາແຂວງ ແລະ ວິທະຍາໄລຄູສາມາດເຂົ້າເຖິງການຮຽນຮູ້ຜ່ານລະບົບດີຈີຕ້ອນໄດ້, ແຕ່ຍັງມີບັນຫາທ້າທາຍສຳລັບບັນດາຜູ້ອຳນວຍການ ແລະ ຄູສອນ.

ການສຳຫຼວດການພັດທະນາວິຊາຊີບແບບຕໍ່ເນື່ອງຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າຄູມີຄວາມຫ້າວຫັນທີ່ຈະມີສ່ວນຮ່ວມໃນການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູແບບຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ຜູ້ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນໃນການພັດທະນາວິຊາຊີບແບບຕໍ່ເນື່ອງຕ້ອງການເພີ່ມຄຸນນະພາບ ແລະ ຄວາມສະໝໍ່າສະເໝີຂອງການສະໜັບສະໜູນຈາກພວກເຂົາ.

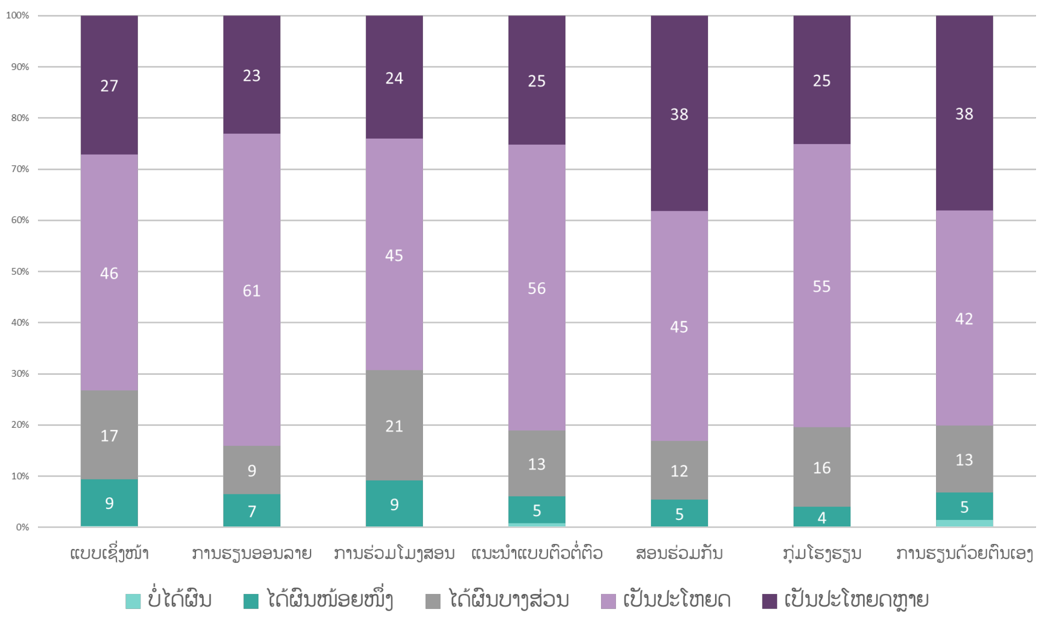
ຂົງເຂດທີ່ໄດ້ຮັບຄວາມສົນໃຈຫຼາຍໃນການພັດທະນາວິຊາຊີບແບບຕໍ່ເນື່ອງ ແມ່ນຄວາມເຂົ້າໃຈຢ່າງເລິກເຊິ່ງໃນຫຼັກສູດໃໝ່ໂດຍສະເພາະວິຊາພາສາລາວ ແລະ ຄະນິດສາດ ແລະ ເພີ່ມການປະຕິບັດດ້ານການຮຽນການສອນແບບມີສ່ວນຮ່ວມ ໂດຍສະເພາະການສະໜັບສະໜູນນັກຮຽນທີ່ບໍ່ໄດ້ເວົ້າພາສາລາວເປັນພາສາຫຼັກ. ຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ ແລະ ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ (GE&IE) ເປັນຂົງເຂດທີ່ໜ້າສົນໃຈສຳລັບຄູ ແລະ ຜູ້ອຳນວຍການ.

ປະຈຸບັນມີຫຼາຍຮູບແບບກຳລັງມີການປະເມີນການພັດທະນາວິຊາຊີບແບບຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ມີໂອກາດໃນການເພີ່ມກິດຈະກຳການພັດທະນາວິຊາຊີບແບບຕໍ່ເນື່ອງໃນກຸ່ມໂຮງຮຽນ ແລະ ຂັ້ນໂຮງຮຽນ, ຊຶ່ງແມ່ນຄູປະເມີນວ່າມີປະສິດທິພາບສູງສຸດ, ກະລຸນາເບິ່ງຮູບ 1. ເມື່ອກ່າວເຖິງຜູ້ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນ CPD, ໄດ້ມີການພົບເຫັນຕົວຢ່າງການປະຕິບັດທີ່ດີຂອງໂຮງຮຽນ, ກຸ່ມໂຮງຮຽນ ແລະ ເມືອງ ຊຶ່ງເປັນການນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ວິຊາການໃຫ້ເກີດປະໂຫຍດສູງສຸດຕໍ່ການສະໜັບສະໜູນການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູແບບຕໍ່ເນື່ອງໃນທ້ອງຖິ່ນຂອງເຂົາເຈົ້າ.

ການຂະຫຍາຍການນຳໃຊ້ຄູທີ່ມີທັກສະເຂົ້າໃນການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ການສົນທະນາແບບມືອາຊີບເປັນສ່ວນໜຶ່ງທີ່ສຳຄັນຂອງການພັດທະນາວິຊາຊີບແບບຕໍ່ເນື່ອງໃນຂັ້ນໂຮງຮຽນ, ຄຽງຄູ່ກັບພາລະບົດບາດທີ່ຊັດເຈນໃນຂັ້ນວິທະຍາໄລຄູ, ພະແນກສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາແຂວງ ແລະ ຫ້ອງການສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາເມືອງ ໃນການຮັບປະກັນຄຸນນະພາບ ແລະ ການປະສານສົມທົບຂອງທີມສະໜັບສະໜູນຂັ້ນໂຮງຮຽນ. ສະພາບແວດລ້ອມທີ່ນຳໃຊ້ນະໂຍບາຍທີ່ມີຢູ່ ບວກກັບການນຳໃຊ້ຊັບພະຍາກອນທີ່ມີຢູ່ ຢ່າງມີຍຸດທະສາດເປັນສິ່ງສຳຄັນເພື່ອໃຫ້ຜູ້ມີສ່ວນຮ່ວມໃນຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນສາມາດເພີ່ມຄວາມຖີ່ ແລະ ຄຸນນະພາບໃນການພັດທະນາວິຊາຊີບແບບຕໍ່ເນື່ອງທີ່ຄູໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມ. ດັ່ງທີ່ໄດ້ມີການທົດລອງເປັນວິທີການໃໝ່ໃນການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູແບບຕໍ່ເນື່ອງໃນຂັ້ນໂຮງຮຽນ, ການອຳນວຍຄວາມສະດວກການແລກປ່ຽນຄຳຄິດເຫັນກ່ຽວກັບບົດຮຽນທີ່ຖອນຖອນໄດ້ຈະເປັນສິ່ງສຳຄັນຕໍ່ກັບການແບ່ງປັນ, ປັບຕົວ ແລະ ຂະຫຍາຍສິ່ງທີ່ປະຕິບັດໄດ້ດີສຳລັບການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູແບບຕໍ່ເນື່ອງ.

[MKbı : N] XbK Q_MBZDAbE] Aª A_L QHK] L_We_FbCk MM pL ZDK pV_GD_L (I _S k I Y] AbE] Aª).

ກິດຈະກຳການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູມີປະສິດທິພາບຫຼາຍເທົ່າໃດໃນການຊ່ວຍໃຫ້ເຈົ້າພັດທະນາຄວາມຮູ້ ແລະ ພັດທະນາທັກສະການສອນຂອງເຈົ້າ?



ແຜນງານບີຄວາ
ແຜນງານການປັບປຸງຄຸນນະພາບ ແລະ ຂະຫຍາຍໂອກາດເຂົ້າຮຽນ
ສຳລັບການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ ໃນ ສປປ ລາວ

ຄູໄດ້ແຈ້ງວ່າພວກເຂົາຕ້ອງການການຢືນຢັນຈາກຄູນິເທດ ຫຼື ຄົນທີ່ມີຄວາມຊ່ຽວຊານ, ວ່າສິ່ງທີ່ພວກເຂົາກຳລັງເຮັດຢູ່ນັ້ນຖືກຕ້ອງແລ້ວບໍ່. ພວກເຂົາຕ້ອງການການຊົມເຊີຍ ແລະ ສົ່ງເສີມການປະຕິບັດທີ່ດີ. *ບັນທຶກຈາກການສຳພາດເປັນກຸ່ມ, ແຂວງຫົວພັນ.*

ຄຳແນະນຳສຳລັບການປະຕິບັດ

ການຮຽນຂອງນັກຮຽນ

- ✓ ສະໜັບສະໜູນຄູໃຫ້ຮູ້ວ່າ CPD ມີບົດບາດຕໍ່ກັບການປ່ຽນແປງການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ການຮຽນຂອງນັກຮຽນ.
- ✓ ສືບຕໍ່ສົ່ງເສີມການນຳໃຊ້ການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ແລະ ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ ເພື່ອໃຫ້ຄູສາມາດເຂົ້າໃຈຄວາມຕ້ອງການດ້ານການຮຽນຂອງນັກຮຽນເປັນລາຍບຸກຄົນໃນຫ້ອງຮຽນ.
- ✓ ຮັບປະກັນວ່າຄະແນນວິຊາພາສາລາວ ແລະ ວິຊາຄະນິດສາດຖືກນຳໃຊ້ເພື່ອເປັນບ່ອນອີງໃນການໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມ.
- ✓ ສ້າງຂີດຄວາມສາມາດແກ່ທີມງານວິຊາການຂອງວິທະຍາໄລຄູ ແລະ IPS ສຳລັບວຽກງານ CPD.
- ✓ ຮັບປະກັນວ່າຜູ້ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນ CPD ຢູ່ຂັ້ນໂຮງຮຽນ (ເຊັ່ນ: ທີມງານ IPS) ຮູ້ຈັກຂັ້ນຕອນການປະເມີນຕົນເອງ.
- ✓ ນຳໃຊ້ແຮງຈູງໃຈທາງສັງຄົມ ແລະ ການເງິນທີ່ມີຢູ່ກັບຄູສອນໃຫ້ມີປະສິດທິພາບຫຼາຍກວ່າເກົ່າ.

ການພັດທະນາວິຊາຊີບຂັ້ນໂຮງຮຽນ

- ✓ ສ້າງຕັ້ງເຄືອຄ່າຍການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູຢ່າງເປັນທາງການ.
- ✓ ສ້າງຂີດຄວາມສາມາດ ແລະ ທັກສະຂອງຜູ້ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນສຶກສານິເທດຄູ.
- ✓ ຊຸກຍູ້ການສົນທະນາ ແລະ ການພັດທະນາວິຊາຊີບກັບເພື່ອນຮ່ວມງານດ້ວຍກັນ.
- ✓ ສະໜັບສະໜູນຄູໃຫ້ມີສ່ວນຮ່ວມວົງຈອນການຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ການສະທ້ອນຄືນ.
- ✓ ສົ່ງເສີມບົດບາດຂອງຜູ້ອຳນວຍການ ໃນການອຳນວຍຄວາມສະດວກວັດທະນະທຳການພັດທະນາວິຊາຊີແບບຕໍ່ເນື່ອງ.
- ✓ ບັນຈຸວຽກງານ CPD ເຂົ້າໃນເອກະສານຄູ່ມືການບໍລິຫານຂັ້ນໂຮງຮຽນກັບຜູ້ອຳນວຍການ ໂດຍຄາດວ່າເຮັດໃຫ້ CPD ເປັນຈຸດສຸມຫຼັກຂອງແຜນການພັດທະນາໂຮງຮຽນ.
- ✓ ນຳເອົາການສະໜັບສະໜູນຂອງຊຸມຊົນ ແລະ ຄະນະພັດທະນາການສຶກສາຂັ້ນບ້ານ ເພື່ອໃຫ້ຄູໄດ້ເຂົ້າເຖິງ CPD.
- ✓ ຊຸກຍູ້ການນຳພາ, ການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ການປະສານງານຂອງຫ້ອງການສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາເມືອງ ເພື່ອໂຮງຮຽນມີຄວາມຍືດຢຸ່ນ ແລະ ສາມາດປະຕິບັດກິດຈະກຳ CPD.

ການຮັບປະກັນຄຸນນະພາບຂອງຜູ້ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູແບບຕໍ່ເນື່ອງ

- ✓ ສ້າງການປະເມີນຕົນເອງຂອງຄູທີ່ເຊື່ອມໂຍງກັບມາດຕະຖານການສອນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ
- ✓ ການລວບລວມຂໍ້ສະເໜີຈາກຄູກ່ຽວກັບຄວາມຖີ່, ຄວາມສະໝ່ຳສະເໝີ ແລະ ຄຸນນະພາບຂອງການສະໜັບສະໜູນການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູແບບຕໍ່ເນື່ອງ.
- ✓ ສົ່ງເສີມບົດບາດ ບັນດາວິທະຍາໄລຄູ ໃນການຮັບປະກັນຄຸນນະພາບ.
- ✓ ເຊີດຊູການປະຕິບັດທີ່ດີຂອງໂຮງຮຽນ ແລະ ກຸ່ມໂຮງຮຽນທີ່ໃຊ້ທັກສະການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູແບບຕໍ່ເນື່ອງໃຫ້ເກີດຜົນປະໂຫຍດສູງສຸດພາຍໃນເມືອງຂອງຕົນ.
- ✓ ຊຸກຍູ້ພະແນກສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາແຂວງ ໃຫ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກ ໃນການແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນລະຫວ່າງເມືອງຕ່າງໆ.
- ✓ ຊຸກຍູ້ບົດບາດຂອງຫ້ອງການສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາເມືອງ ເພື່ອກຳໄດ້ຄວາມຕ້ອງການຂອງໂຮງຮຽນຕໍ່ການສະໜັບສະໜູນດ້ານນິເທດພາຍໃນ, ການປະສານງານ ແລະ ການຕິດຕາມຂອງຜູ້ເຮັດວຽກສຶກສານິເທດພາຍໃນ.
- ✓ ສົ່ງເສີມໃຫ້ມີຄວາມເຂົ້າໃຈພາບລວມ ແລະ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດນະໂຍບາຍທີ່ສຳເລັດຂອງການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູແບບຕໍ່ເນື່ອງ.

ຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ ແລະ ການສຶກສາແບບຮຽນຮ່ວມ

- ✓ ເພີ່ມກິດຈະກຳທີ່ສາມາດໃຫ້ຕົວຢ່າງທີ່ສາມາດປະຕິບັດໄດ້ຈິງໃຫ້ແກ່ຄູໃນການນຳໃຊ້ຍຸດທະສາດກ່ຽວກັບຄວາມສະເໝີພາບຍິງຊາຍ ແລະ ການສຶກສາແບບຮຽນຮ່ວມ.
- ✓ ເພີ່ມການສະໜັບສະໜູນຄູໃນການສອນນັກຮຽນທີ່ບໍ່ເວົ້າພາສາລາວເປັນພາສາຫຼັກ ໃຫ້ໄດ້ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ.
- ✓ ເຮັດວຽກຮ່ວມກັບຄະນະພັດທະນາການສຶກສາຂັ້ນບ້ານ ເພື່ອຮັບປະກັນວ່ານັກຮຽນທຸກຄົນ ລວມເຖິງນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມພິການ ໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມພາຍໃນໂຮງຮຽນ.
- ✓ ແກ້ໄຂທ່າອ່ຽງກ່ຽວກັບບົດບາດຍິງຊາຍໃນການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຄູ ແລະ ຜູ້ທີ່ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນ ໃນກິດຈະກຳການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູແບບຕໍ່ເນື່ອງ.
- ✓ ຮັບປະກັນວ່າເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານເອົາຊະນະອຸປະສັກດ້ານຄວາມສະເໝີພາບຍິງຊາຍ ແລະ ການສຶກສາແບບຮຽນຮ່ວມ ຫຼາຍກວ່າສົ່ງເສີມໃຫ້ມີອຸປະສັກເພີ່ມຂຶ້ນ.
- ✓ ເຮັດວຽກຮ່ວມກັບຜູ້ສ້າງນະໂຍບາຍມາເພື່ອຮັບປະກັນວ່າຄວາມສະເໝີພາບຍິງຊາຍ ແລະ ການສຶກສາແບບຮຽນຮ່ວມຖືກເຊື່ອມສານເຂົ້າໃນການພັດທະນາ ແລະ ການຈັດຕັ້ງ ປະຕິບັດນະໂຍບາຍ.

ຄູຫຼາຍຄົນຍັງບໍ່ທັນມີຄວາມໝັ້ນໃຈ. ໂດຍມີຜູ້ເຮັດວຽກສຶກສານິເທດພາຍໃນ ພວກເຮົາຄິດວ່າຄົນກຸ່ມນີ້ຈະເປັນຜູ້ທີ່ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນຄູ ແລະ ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນທາງດ້ານວິຊາການ, ສະນັ້ນພວກເຮົາຄິດວ່ານີ້ເປັນຄຳແນະນຳ ແລະ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ່ດີ.
–ການສົນທະນາຢູ່ທີ່ກອງປະຊຸມທີ່ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ