

# ຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ປີທີ 4 ສະບັບປັບປຸງໃໝ່

- > ພາບລວມ
- > ວິຊາພາສາລາວ
- > ວິຊາພາສາອັງກິດ
- > ວິຊາວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ
- > ການວາງແຜນການສອນ
- > ການປະເມີນ
- > ຫ້ອງຄວບ



# ພາບລວມຂອງຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ປີທີ 4

ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ໄດ້ພັດທະນາຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ແຫ່ງຊາດ ສະບັບປັບປຸງໃໝ່ ແລະ ສື່ການຮຽນການສອນແບບໃໝ່ ສໍາລັບ ນັກຮຽນ ແລະ ຄູສອນ. ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການຮຽນການສອນຫຼັກສູດຊັ້ນ ປະຖົມສຶກສາ ສະບັບປັບປຸງໃໝ່ໃນໂຮງຮຽນປະຖົມ ໄດ້ດໍາເນີນໄປແຕ່ລະຂັ້ນ ຮຽນໃນທຸກໆປີ ຊຶ່ງເລີ່ມແຕ່ເດືອນ ກັນຍາ ປີ 2019. ສໍາລັບການຈັດການຮຽນ ການສອນຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ປີທີ 4 ສະບັບປັບປຸງໃໝ່ນີ້ ຈະເລີ່ມຈັດຕັ້ງ ປະຕິບັດໃນທຸກໂຮງຮຽນທົ່ວປະເທດ ຊຶ່ງເລີ່ມແຕ່ເດືອນກັນຍາ ປີ 2022 ໃນນີ້, ວິຊາພາສາລາວ, ພາສາອັງກິດ, ແລະ ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ ແມ່ນໄດ້ ຮັບການສະໜັບສະໜູນຈາກລັດຖະບານອິດສະຕຣາລີ.

ຄວາມແຕກຕ່າງຫຼັກໆທີ່ຢູ່ໃນຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ສະບັບປັບປຸງໃໝ່ນີ້ ແມ່ນວິທີການຮຽນການສອນແບບໃໝ່ໂດຍເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ປະຕິບັດຕົວ ຈິງ, ຊຶ່ງເປັນວິທີສອນແບບເອົານັກຮຽນເປັນໃຈກາງ. ການຮຽນການສອນ ແບບເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ປະຕິບັດຕົວຈິງນີ້ ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງບົດບາດສໍາຄັນ ຂອງຂະບວນການຄົ້ນຄິດຂອງນັກຮຽນຕໍ່ກັບຄວາມສໍາເລັດໃນການຮຽນຮູ້ຂອງ ພວກເຂົາ. ນັກຮຽນຈະໄດ້ຮຽນຮູ້ໂດຍຜ່ານການປະຕິບັດຕົວຈິງ ຊຶ່ງສະທ້ອນໃຫ້ ເຫັນວ່າ ພວກເຂົາເຈົ້າໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້ໃໝ່ໆ ແລະ ສາມາດນໍາໃຊ້ທັກສະໃໝ່ໆ ຂອງພວກເຂົາເຂົ້າໃນກິດຈະກຳຕ່າງໆໃນຫ້ອງຮຽນ ແລະ ນອກຫ້ອງຮຽນ.

ຫຼັກສູດໃໝ່ນີ້ ໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງການປ່ຽນແປງອັນໃຫຍ່ຫຼວງໃນການ ຮຽນການສອນ ຊຶ່ງຄູ່ມືບົດບາດສໍາຄັນຫຼາຍໃນການນໍາພາຫ້ອງຮຽນທີ່ເນັ້ນ ໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ປະຕິບັດຕົວຈິງ. ຄູ່ຕ້ອງໄດ້ເນັ້ນໃສ່ການໃຫ້ຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອ ນັກຮຽນໃນຂະບວນການຮຽນຂອງພວກເຂົາຢ່າງມີປະສິດທິພາບ.

ຊຸດອຸປະກອນສື່ການຮຽນການສອນ ສໍາລັບຂັ້ນ ປ.4 ແມ່ນເຄື່ອງມືທີ່ສໍາຄັນເພື່ອ ຊ່ວຍໃຫ້ຄູປ່ຽນແປງ ຫຼື ປັບປຸງວິທີການຈັດການຮຽນການສອນ. ປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ສະບັບປັບປຸງໃໝ່ ປະກອບມີຂໍ້ມູນທີ່ເປັນປະໂຫຍດ ແລະ ມີບົດຮຽນຕົວແບບ ເພື່ອ ຊ່ວຍໃຫ້ຄູປັບປຸງວິທີການສອນ. ແຕ່ລະບົດຮຽນແມ່ນລວມບັນດາກິດຈະກຳ ຕ່າງໆສໍາລັບການຮຽນ ບໍ່ວ່າຈະເປັນການຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ການນໍາໃຊ້.

ວິທີການປະເມີນນັກຮຽນ ແມ່ນໄດ້ມີການປັບປຸງເພື່ອຊ່ວຍຕິດຕາມການ ພັດທະນາທັດສະນະຄະຕິ, ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະຕ່າງໆ.

ເພື່ອໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອຄູສອນຫ້ອງຄວບໃນການວາງແຜນ ແລະ ການສອນໃນ ຫ້ອງຮຽນ, ປຶ້ມຄູ່ມືຄູປະກອບມີຄໍາແນະນໍາໃໝ່ສະເພາະ ສໍາລັບວິທີການສອນ ຫ້ອງຄວບ ແລະ ຫຼັກສູດໄດ້ຈັດໄປຕາມຫົວຂໍ້ຕ່າງໆ ເພື່ອໃຫ້ຄູສາມາດສອນ

ຫົວຂໍ້ດຽວກັນສໍາລັບນັກຮຽນໃນຂັ້ນຮຽນຕ່າງກັນ ໃນເວລາທີ່ຕ້ອງສອນຫ້ອງ ຄວບ.

## ຊຸດອຸປະກອນສື່ການຮຽນການສອນ ສໍາລັບຄູຂັ້ນ ປ.4

- » ປຶ້ມແບບຮຽນ ຂັ້ນ ປ.4, 1 ຊຸດ: ວິຊາພາສາລາວ, ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ພາສາອັງກິດ
- » ປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ຂັ້ນ ປ.4, 1 ຊຸດ: ວິຊາພາສາລາວ, ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ພາສາອັງກິດ
- » ຊຸດຝາຍການສອນສຽງ, ຊຸດບັດຄໍາ ແລະ ບັດຮູບພາບ 1 ຊຸດ ສໍາລັບວິຊາ ພາສາອັງກິດ ຂັ້ນ ປ.4
- » ຊຸດອຸປະກອນແມ່ເຫຼັກ ສໍາລັບການທົດລອງ 1 ຊຸດ
- » ໄປສະຕິຮູບພາບຫຼາຍເຫດການ 2 ແຜ່ນ: ພາບຊົນນະບົດ ແລະ ຕົວເມືອງ ສໍາລັບ ຂັ້ນ ປ.4 ພ້ອມທັງ ຄໍາແນະນໍາການນໍາໃຊ້ຮູບພາບຫຼາຍເຫດການເຂົ້າ ໃນການສອນ.
- » ໄປສະຕິ ວິທີການຮັກສາປຶ້ມແບບຮຽນ 3 ໃບ ສໍາລັບຕິດໃນໂຮງຮຽນເພື່ອ ໃຫ້ພໍ່ແມ່ນັກຮຽນ ແລະ ຊຸມຊົນໄດ້ເຫັນ
- » ປຶ້ມສໍາລັບສໍາມະນາກອນກ່ຽວກັບການຝຶກອົບຮົມຫຼັກສູດ ຂັ້ນ ປ.4, 1 ຊຸດ
- » ແຜ່ນຜັບ ກ່ຽວກັບການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູແບບຕໍ່ເນື່ອງ 1 ຊຸດ
- » USB 1 ອັນ ພ້ອມທັງຂໍ້ມູນລຸ່ມນີ້:
  - ສໍາເນົາຄູ່ມືຄູຂັ້ນ ປ.4 ເປັນຝາຍ PDF
  - ຊຸດຝາຍການສອນສຽງ, ວິດີໂອ, ເພງ ແລະ ດົນຕີ ສໍາລັບ ວິຊາພາສາ ອັງກິດ, ພາສາລາວ, ສິລະປະດົນຕີ ແລະ ພະລະສຶກສາ
  - ຊຸດຄູ່ມືຝຶກອົບຮົມ ສໍາລັບຫຼັກສູດຂັ້ນ ປ.4
  - ວິດີໂອສໍາລັບການພັດທະນາຄູ



ຊຸດອຸປະກອນສື່ການຮຽນການສອນເຫຼົ່ານີ້ ຈະໄດ້ແຈກຢາຍໃຫ້ ຄູຂັ້ນ ປ.4 ທຸກຄົນ ຊຶ່ງຄູ ຫຼື ຜູ້ອໍານວຍການສາມາດໄປເອົາຊຸດ ອຸປະກອນເຫຼົ່ານັ້ນຢູ່ຫ້ອງການສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາເມືອງ ຫຼື ໃນລະຫວ່າງການຝຶກອົບຮົມຄູ.

ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ຈະສະໜອງຊຸດອຸປະກອນ ສື່ການຮຽນການສອນ ສໍາລັບວິຊາອື່ນໆຂອງຂັ້ນ ປ.4



ສາມາດເຂົ້າເບິ່ງອຸປະກອນສື່ການຮຽນການສອນເພີ່ມຕື່ມຜ່ານທາງອອນລາຍ ໂດຍການສະແດນຄິວອາໂຄດເພື່ອເຂົ້າເບິ່ງວິດີໂອສໍາລັບການຝຶກອົບຮົມ, ເຄື່ອງມື ຊ່ວຍເຫຼືອຄູ ຫຼື ຝາຍການສອນສຽງ ເພື່ອນໍາໃຊ້ເຂົ້າໃນການຮຽນການສອນໃນຫ້ອງຮຽນ.



**Teacher Development Videos**  
(ວິດີໂອສໍາລັບການພັດທະນາຄູ)



**Teacher Development Resources**  
(ອຸປະກອນສໍາລັບການພັດທະນາຄູ)

# ວິຊາພາສາລາວ ຂັ້ນ ປ.4



ຫຼັກສູດຂັ້ນປະຖົມສຶກສາ ປີທີ 4 ສໍາລັບ ວິຊາພາສາລາວ ແມ່ນຈະຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນ ພັດທະນາທັກສະທາງດ້ານພາສາລາວໂດຍ ອີງໃສ່ອົງປະກອບຫຼັກເຊັ່ນ: ການຝັງ, ການ ເວົ້າ, ການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ ໂດຍຜ່ານ ວິທີການຮຽນການສອນແບບເນັ້ນການ ປະຕິບັດຕົວຈິງ.

ບົດຮຽນຕ່າງໆໄດ້ຖືກອອກແບບ ແລະ ຈັດ ສັນຜາຍໃຫ້ຫົວຂໍ້ໃດໜຶ່ງ ຊຶ່ງຫົວຂໍ້ເຫຼົ່າ ນັ້ນແມ່ນມີຄວາມກ່ຽວພັນກັບສະພາບ ແວດລ້ອມຂອງນັກຮຽນ ແລະ ເຮັດໃຫ້ ພວກເຂົາມີຄວາມສົນໃຈຕໍ່ກັບການຮຽນ

ຮູ້. ໜຶ່ງຫົວຂໍ້ແມ່ນຈະຖືກນໍາໃຊ້ເຂົ້າໃນບົດຮຽນສອງບົດ ເພື່ອໃຫ້ໂອກາດ ນັກຮຽນໄດ້ສຶກສາກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້ນັ້ນໆຢ່າງເລິກຊຶ່ງ ແລະ ເປັນການພັດທະນາ ການໃຊ້ພາສາຂອງນັກຮຽນທີ່ກ່ຽວພັນກັບຫົວຂໍ້ດັ່ງກ່າວ. ຄໍາຖາມແນະນຳຢູ່ໃນ ແຕ່ລະບົດຮຽນ ແມ່ນເນັ້ນໃສ່ຫົວຂໍ້ໃດໜຶ່ງ ຊຶ່ງເປັນການສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ ພັດທະນາ ແລະ ສະແດງຄວາມຄິດເຫັນຂອງພວກເຂົາ.

ເຊັ່ນດຽວກັບ ຂັ້ນ ປ.1 ຫາ ຂັ້ນ ປ.3, ບົດຮຽນໃນ ຂັ້ນ ປ.4 ແມ່ນມີການຈັດ ສັນໂດຍອີງໃສ່ປະເພດບົດຕ່າງໆ. ປະເພດບົດຕ່າງໆເຫຼົ່ານີ້ ແມ່ນເປັນແນວທາງ ໃຫ້ແກ່ຈຸດສຸມຂອງການອ່ານ, ໄວຍາກອນ ແລະ ການຂຽນ. ຢູ່ໃນບົດຮຽນຂອງ ວິຊາພາສາລາວ ເລີ່ມແຕ່ຂັ້ນ ປ.1 ເຖິງ ຂັ້ນ ປ.4 ແມ່ນໄດ້ນຳໃຊ້ປະເພດບົດອັນ ດຽວກັນ, ຊຶ່ງມັນໄດ້ສ້າງຄວາມສອດຄ່ອງໃຫ້ແກ່ບົດຮຽນໃນຫ້ອງຄວບ ພ້ອມ ທັງຊື້ໃຫ້ເຫັນວ່າປະເພດບົດແມ່ນມີຄວາມ ຊັບຊ້ອນຂຶ້ນຕາມຂັ້ນຮຽນ.

ແຕ່ລະບົດຮຽນໃນຂັ້ນ ປ.4 ຈະມີທັງໝົດ 20 ຂັ້ນຕອນ. ຊຶ່ງແຕ່ລະຂັ້ນຕອນ ແມ່ນເປັນຜູ້ຖາມຂອງຂັ້ນຕໍ່ໆໄປ ແລະ ເປັນການປະກອບສ່ວນໃນການ ພັດທະນາທັກສະທີ່ຈຳເປັນຂອງພວກເຂົາໃນບົດຮຽນຂອງວິຊາພາສາລາວ. ຂັ້ນ ຕອນທີ 1 ຫາ 5 ແມ່ນເນັ້ນໃສ່ທັກສະການອ່ານ. ຢູ່ໃນຂັ້ນ ປ.4, ນັກຮຽນ ຈະໄດ້ຮຽນກ່ຽວກັບວິທີການອ່ານເພື່ອຄວາມເຂົ້າໃຈເພື່ອນຳໃຊ້ວິທີການເຫຼົ່າ ນີ້ກ່ອນ, ໃນລະຫວ່າງ ແລະ ຫຼັງການອ່ານບົດເລື່ອງ. ວິທີການເຫຼົ່ານີ້ຈະຖືກນຳ ສະເໜີ ແລະ ໄດ້ຮັບການຝຶກຝົນ ໂດຍນຳໃຊ້ບົດເລື່ອງທີ່ຮຽນຂຶ້ນມາສຳລັບບົດ ຮຽນນັ້ນໆ.



ຂັ້ນຕອນທີ 6 ຫາ 9 ແມ່ນເນັ້ນໃສ່ ການປາກເວົ້າ ຊຶ່ງແນວຄວາມຄິດ ແລະ ພາສາຈາກບົດເລື່ອງ ແມ່ນຖືກນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການສອນໄວຍາກອນ ແລະ ຄຳສັບ ຕ່າງໆເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຄົ້ນຄິດກ່ຽວກັບຄຳຖາມແນະແນວ. ວິທີການເຫຼົ່ານີ້ ໄດ້ມີການຮຽນຮູ້ໂດຍຜ່ານກິດຈະກຳການອ່ານ ແລະ ການຝັງເທົ່ານັ້ນ.

ສຳລັບຂັ້ນຕອນທີ 10 ຫາ 14 ນັກຮຽນຈະໄດ້ຮຽນກ່ຽວກັບປະເພດບົດຕ່າງໆ, ຊຶ່ງມີຄວາມຄິດຂອງນັກຮຽນກ່ຽວກັບຄຳຖາມແນະແນວ, ທວນຄືນການ ສະກົດຄຳ, ການນຳໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍວັກຕອນ ຫຼື ຫັດຂຽນງາມ ພ້ອມທັງຝຶກການ ນຳໃຊ້ໄວຍາກອນ ແລະ ຄຳສັບໃໝ່ໆທີ່ໄດ້ຮຽນຮູ້ມາກ່ອນໜ້ານີ້. ໃນຂັ້ນຕອນ ນີ້ແມ່ນມີການເນັ້ນໜັກການຂຽນ.

ສູດທ້າຍ, ໃນຂັ້ນຕອນທີ 15 ຫາ 20, ນັກຮຽນຈະໄດ້ເຮັດກິດຈະກຳການເວົ້າ ຫຼື ການຂຽນທີ່ເຂົາເຈົ້າສາມາດນຳໃຊ້ສິ່ງທີ່ເຂົາເຈົ້າໄດ້ຮຽນຮູ້ ແລະ ສະແດງ ຄວາມຄິດຂອງຕົນເອງ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຄຳຖາມແນະແນວ. ນັກຮຽນປະຕິບັດ ຕາມຂະບວນການການຂຽນ ໃນການວາງແຜນ, ການຮ່າງ, ການແກ້ໄຂ ແລະ ການເຜີຍແຜ່ ຫຼື ນຳສະເໜີວຽກງານຂອງເຂົາເຈົ້າ ໃນລະຫວ່າງຂັ້ນຕອນເຫຼົ່ານີ້.

ການທົບທວນຄືນບົດຮຽນເປັນໄລຍະໆຕະຫຼອດປີ ແມ່ນເປັນການເປີດໂອກາດ ໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ທົບທວນຄືນສິ່ງທີ່ເຂົາເຈົ້າໄດ້ຮຽນຮູ້ຜ່ານມາ. ບົດຮຽນທົບ ທວນຄືນ ແມ່ນມີ 15 ຂັ້ນຕອນ ແທນທີ່ຈະເປັນ 20 ຂັ້ນຕອນ ແຕ່ກໍອີງຕາມ ໂຄງສ້າງທີ່ຄ້າຍຄືກັນ.

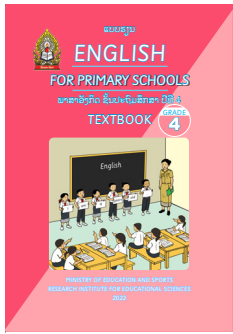
ສຳລັບແຕ່ລະບົດຮຽນ (ລວມທັງບົດຮຽນທີ່ໄດ້ປັບປຸງ) ຈະມີເກນການປະເມີນ ຜົນການຮຽນ 1 ເກນສຳລັບການຝັງ, 1 ເກນສຳລັບການເວົ້າ, 1 ເກນສຳລັບ ການອ່ານ ແລະ 1 ເກນສຳລັບການຂຽນ. ເກນການປະເມີນແຕ່ລະອັນແມ່ນ ສາມາດພົບໄດ້ໃນແຜນການສອນ.



ບົດສອນວິຊາພາສາລາວມີ 1 ບົດສອນຕໍ່ອາທິດ ແລະ ໜຶ່ງບົດສອນມີ 8 ຊົ່ວໂມງ.



# ວິຊາພາສາອັງກິດ ຂັ້ນ ປ.4



ຫຼັກສູດຂັ້ນປະຖົມສຶກສາ ປີທີ 4 ວິຊາພາສາອັງກິດ ສະບັບປັບປຸງໃໝ່ ແມ່ນໄດ້ຖືກອອກແບບໂດຍນຳໃຊ້ວິທີການສອນແບບເນັ້ນການສື່ສານ ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດນຳໃຊ້ພາສາອັງກິດເຂົ້າໃນການສື່ສານໃນຊີວິດປະຈຳວັນຂອງພວກເຂົາ.

ໃນຫຼັກສູດຂັ້ນປະຖົມສຶກສາ ປີທີ 4, ນັກຮຽນໄດ້ສືບຕໍ່ຮຽນຄຳສັບທີ່ມີປະໂຫຍດ ແລະ ໂຄງສ້າງຂອງຫຼັກໄວຍາກອນແບບງ່າຍໆ/ຜື່ນຖານ ເພື່ອພັດທະນາທັກສະພາສາອັງກິດທີ່ພວກເຂົາໄດ້ຮຽນຮູ້ຜ່ານມາໃນຂັ້ນ ປ.3.

ຫຼັກສູດນີ້ ໄດ້ເນັ້ນໜັກໃສ່ການພັດທະນາທັກສະການຟັງ ແລະ ການເວົ້າ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຝຶກຝົນພາສາອັງກິດທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ລວມທັງການພັດທະນາທັກສະການເວົ້າປາກເປົ່າທີ່ຈຳເປັນໃນການສະໜັບສະໜູນການອ່ານ ແລະ ການຂຽນຂອງພວກເຂົາໄດ້.

ທັກສະການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ ໄດ້ຮັບການພັດທະນາໂດຍຜ່ານການອອກສຽງ ຊຶ່ງເປັນແນວທາງການຮຽນການສອນແບບໃໝ່ທີ່ໄດ້ເພີ່ມເຂົ້າມາໃນຫຼັກສູດສະບັບປັບປຸງໃໝ່ນີ້. ໃນການຝຶກການອອກສຽງ, ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນກ່ຽວກັບການເຊື່ອມໂຍງຕົວອັກສອນ ແລະ ສຽງ ເພື່ອນຳເອົາຄວາມຮູ້ນີ້ມາໃຊ້ໃນການອ່ານ ແລະ ຂຽນຄຳສັບງ່າຍໆໄດ້. ຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບການອອກສຽງຕ່າງໆ ແມ່ນສາມາດພົບໄດ້ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ຂັ້ນ ປ.4 ວິຊາພາສາອັງກິດ (ໜ້າ 2-4) ແລະ ເຂົ້າເບິ່ງວິດີໂອຢູ່ຊ່ອງຢູທູບ “ວິດີໂອສຳລັບການພັດທະນາຄູ/Teacher Development Videos”.

ຄຳແນະນຳຂອງຂັ້ນຕອນຕ່າງໆໃນການສອນບົດຮຽນພາສາອັງກິດ ພ້ອມທັງຄຳແປພາສາ ແລະ ເນື້ອຫາທີ່ສຳຄັນ ແມ່ນສາມາດພົບໄດ້ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ຂັ້ນ ປ.4. ຄູ່ຍັງຈະໄດ້ຮັບອຸປະກອນປະກອບການສອນ 2 ຢ່າງຄື: ຊຸດບັດຄຳ ແລະ ຊຸດຝາຍສຽງ. ຊຸດບັດຄຳ ລວມມີບັດການອອກສຽງ, ບັດຄຳສັບ ແລະ ບັດຮູບພາບດ້ວຍຄຳແນະນຳກ່ຽວກັບວິທີນຳໃຊ້ໃນແຕ່ລະບົດຮຽນ. ຊຸດຝາຍການບັນທຶກສຽງລວມມີ 103 ຝາຍສຽງທີ່ເປັນພາສາອັງກິດ ທີ່ບັນຈຸໄວ້ໃນ USB ຊຶ່ງໄດ້ຖືກອອກແບບໄວ້ເພື່ອນຳໃຊ້ຄວບຄູ່ກັບການສອນ.

ປຶ້ມແບບຮຽນຂັ້ນ ປ.4 ນີ້ ຈະມີຮູບພາບຂອງເດັກນ້ອຍລາວ ຈຳນວນ 6 ຄົນ. ຮູບພາບຂອງພວກເຂົາເຈົ້າ ແລະ ຄອບຄົວຈະປາກົດຢູ່ໃນປຶ້ມແບບຮຽນແຕ່ຕົ້ນຈົນຈົບ ແລະ ຊ່ວຍປັບເນື້ອໃນ/ບໍລິບົດຂອງພາສາໃໝ່ເພື່ອເຮັດໃຫ້ມັນມີຄວາມໝາຍເພີ່ມຂຶ້ນຕື່ມ.

ການຮຽນການສອນທີ່ເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ປະຕິບັດຕົວຈິງ ໄດ້ຮັບການສົ່ງເສີມໂດຍຜ່ານກິດຈະກຳທີ່ໜ້າສົນໃຈ ໄດ້ແກ່ການເຮັດວຽກເປັນຄູ່ ແລະ ເປັນກຸ່ມ, ການສະແດງບົດບາດສົມມຸດ, ການຫຼິ້ນເຕມ, ບົດເລື່ອງ ແລະ ກິດຈະກຳທີ່ສ້າງສັນ. ຫຼາຍກິດຈະກຳຍັງລວມເອົາ ອົງປະກອບທາງດ້ານປະສາດສຳຜັດ ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນໂດຍຜ່ານ ການເບິ່ງ, ການຟັງ ແລະ ການປະຕິບັດ.



ປຶ້ມແບບຮຽນປະກອບມີ 7 unit ພ້ອມທັງມີບົດແນະນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ແລະ ບົດທວນຄືນ. ໃນແຕ່ລະ unit ມີບົດຮຽນ 4 ບົດ ແລະ ແຕ່ລະບົດມີ 3 ຊົ່ວໂມງ.



# ວິຊາວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ ຂັ້ນ ປ.4



ຫຼັກສູດວິຊາວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ ຂັ້ນ ປ.4 ສະບັບໃໝ່ນີ້ ສືບຕໍ່ໃຊ້ແນວຄວາມ ຄິດໃນການພັດທະນາຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະ ທີ່ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ໃນຂັ້ນຮຽນທີ່ຜ່ານມາ. ໃນຂັ້ນ ປ.4 ນັກຮຽນຈະໄດ້ສືບຕໍ່ລົງເລິກ ການສຳຫຼວດກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້ ຄວາມປອດໄພ ຂອງຕົນເອງ, ໂລກອ້ອມຕົວເຮົາ, ຮ່າງກາຍ ຂອງຂ້ອຍ, ສັດ, ພືດ, ຄວາມຮ້ອນ ແລະ ວັດຖຸ, ໂລກ, ອາວະກາດ ແລະ ພະລັງງານ, ບັນຫາດ້ານສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ເຕັກໂນໂລຊີ.

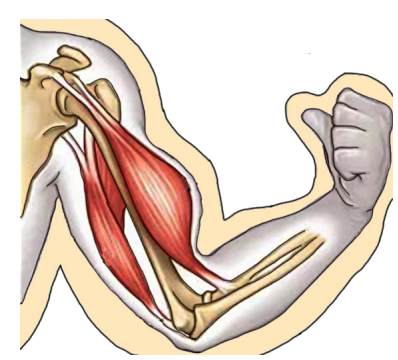
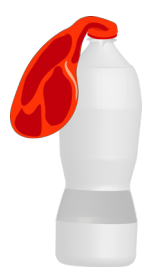
ຫຼັກສູດວິຊາວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມຂັ້ນປະຖົມສຶກສາ ປີທີ 4 ສະບັບ ໃໝ່ນີ້ ສິ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈສະພາບໂລກອ້ອມຕົວຂອງຕົນເອງ ໂດຍການ ເຊື່ອມໂຍງວິທະຍາສາດກັບກິດຈະກຳປະຈຳວັນ ແລະ ສະພາບຢູ່ໃນທ້ອງຖິ່ນຂອງ ນັກຮຽນ. ນັກຮຽນຈະໄດ້ສຳຫຼວດສະພາບແວດລ້ອມໃນທ້ອງຖິ່ນ, ເຫດການທີ່ ເກີດຂຶ້ນຈາກມະນຸດ ແລະ ຈາກທຳມະຊາດ ທີ່ມີຜົນກະທົບຕໍ່ຊີວິດການເປັນຢູ່ ຂອງນັກຮຽນ ແລະ ແນວຄວາມຄິດທາງວິທະຍາສາດທີ່ເປັນຫຼັກຜຸ້ນຖານຂອງ ເຫດການນັ້ນໆ.

ໃນຂັ້ນ ປ.4 ນີ້ ຈະໄດ້ມີການສືບຕໍ່ລົງເລິກພັດທະນາທັກສະຂະບວນການທາງ ວິທະຍາສາດ ແລະ ການແກ້ໄຂບັນຫາ ໂດຍໃຊ້ຫຼັກການທາງວິທະຍາສາດ. ຜ່ານການນຳໃຊ້ທັກສະເຫຼົ່ານີ້ ນັກຮຽນຈະໄດ້ຕັ້ງຄຳຖາມຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ສົມມຸດ ຕິຖານເພື່ອອະທິບາຍເຫດການເຫຼົ່ານັ້ນໄດ້. ນັກຮຽນຈະໄດ້ມີການຄາດຄະເນ, ທົດລອງ ເພື່ອຝຶກສູດການຄາດຄະເນຂອງຕົນເອງ ແລະ ປັບປຸງຄຳອະທິບາຍ ຂອງຕົນເອງ ໂດຍອີງຕາມຫຼັກຖານທາງວິທະຍາສາດ.

ຫຼັກສູດສະບັບປັບປຸງໃໝ່ນີ້ ແມ່ນຖືກອອກແບບມາເພື່ອສິ່ງເສີມການມີສ່ວນ ຮ່ວມຂອງນັກຮຽນໃນດ້ານວິທະຍາສາດ ໂດຍຜ່ານການຮຽນຮູ້ແບບລົງມື ປະຕິບັດຕົວຈິງ. ນອກນີ້, ຫຼັກສູດຍັງຖືກອອກແບບມາໃຫ້ທຸກຄົນສາມາດມີ ສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ເຂົ້າເຖິງໄດ້ ໂດຍການນຳໃຊ້ອຸປະກອນທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍ ແລະ ນຳ ກັບມາໃຊ້ຄືນໄດ້ ເຊັ່ນ: ປຸມເປົ້າ, ຕຸກນ້ຳຢາງ, ສິ່ງຂອງທີ່ມີຢູ່ໃນທ້ອງຖິ່ນ, ພືດ, ສັດ ແລະ ລະບົບນິເວດຕ່າງໆ.

ຫຼັກສູດຂັ້ນ ປ.4 ຍັງຈະໄດ້ສະໜອງແມ່ເຫຼັກໃຫ້ 1 ຊຸດ ຕໍ່ 1 ຫ້ອງ ຊຶ່ງຈະມີ ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບການສ້າງແມ່ເຫຼັກໂດຍໃຊ້ເຫຼັກຕະປູ ເພື່ອໃຫ້ມີແມ່ເຫຼັກພຽງພໍ ສຳລັບນັກຮຽນທັງໝົດໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳການທົດລອງຕົວຈິງເປັນ ກຸ່ມ.

ຍຸດທະສາດໃນການຮຽນແບບເນັ້ນການປະຕິບັດຕົວຈິງ ຈະເນັ້ນໃສ່ການລົງ ວຽກງານຕົວຈິງ, ການສຳຫຼວດ, ການສັງເກດ ແລະ ການສົນທະນາເປັນກຸ່ມ, ຫຼັກການໃນການທົດສອບ ແລະ ການທົດລອງຕົວຈິງທີ່ມີຄວາມຍຸດຕິທຳ ພ້ອມທັງ ການເກັບກຳຂໍ້ມູນໃນຮູບແບບຕ່າງໆ, ການບັນທຶກ ແລະ ວິທີການສື່ ສານ. ບົດບາດຂອງຄູ ແມ່ນສະໜັບສະໜູນນັກຮຽນໃຫ້ມີການຕັ້ງຄຳຖາມດ້ວຍ ຕົນເອງ ແລະ ຊອກຫາຄຳຕອບ ໂດຍນຳໃຊ້ວິທີການທາງວິທະຍາສາດ.



# ການວາງແຜນການສອນ

ຮ່າງແຜນການສອນ ແມ່ນໄດ້ຮັບການປັບປຸງໂດຍໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບໂຄງສ້າງໃນ ປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ສະບັບປັບປຸງໃໝ່ ແລະ ແນວທາງໃນການສະໜັບສະໜູນຄູສອນໃນ ການວາງແຜນການສອນ. ຮ່າງແຜນການສອນທ້ອງຄວບ ກໍໄດ້ຮັບການປັບປຸງ ເຊັ່ນດຽວກັນ.

ຄູຄວນອ່ານເອກະສານກ່ຽວກັບການວາງແຜນການສອນ ເພື່ອສ້າງຄວາມ ເຂົ້າໃຈວ່າຈະວາງແຜນການສອນທີ່ມີປະສິດທິພາບໄດ້ຄືແນວໃດ.

ຮ່າງແຜນການສອນ ໄດ້ແບ່ງອອກເປັນ 5 ພາກ. ພາກທີ 1-4 ຂອງຮ່າງ ແຜນການສອນຕ້ອງການໃຫ້ຄູຕື່ມຂໍ້ມູນຂອງແຕ່ລະບົດຮຽນໃສ່. ສ່ວນພາກທີ 5 (ພາກກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ) ແມ່ນຕ້ອງເຮັດໃຫ້ສຳເລັດໃນແຕ່ລະ ຊົ່ວໂມງຂອງການສອນແຕ່ລະວິຊາ.

## ຍຸດທະສາດທີ່ສຳຄັນ ສຳລັບການວາງແຜນການສອນທີ່ມີ ປະສິດທິພາບ

- » ອ່ານເອກະສານກ່ຽວກັບການວາງແຜນການສອນ
- » ຝຶກວາງແຜນການສອນ ແລະ ສົມທຽບແຜນການສອນຂອງທ່ານໃສ່ກັບ ບົດສອນສົມບູນທີ່ໄດ້ເຮັດເປັນຕົວຢ່າງໄວ້ (ເບິ່ງເອກະສານທີ່ໄດ້ແຈກຢາຍ ກ່ຽວກັບການຝຶກອົບຮົມຄູ)
- » ສຳລັບຄູສອນທ້ອງຄວບ, ໃຫ້ຝຶກການວາງແຜນການສອນສຳລັບບົດຮຽນບົດທີ 1, ວິຊາພາສາລາວ ຂັ້ນ ປ.3 ແລະ ປ.4. ຫຼັງຈາກທີ່ທ່ານຂຽນແຜນການສອນ ຂອງທ່ານສຳເລັດແລ້ວ ໃຫ້ສົມທຽບກັບແຜນການສອນຕົວຢ່າງທີ່ມີຢູ່ໃນປຶ້ມ ຄູ່ມືຄູວິຊາພາສາລາວ ຂັ້ນ ປ.4.

» ໃຫ້ທ່ານປຶກສາກັບຄູສຶກສານິເທດ ຫຼື ຄູຝຶກຂັ້ນແຂວງ ທີ່ຢູ່ໃນເມືອງຂອງ ທ່ານ, ຜູ້ອຳນວຍການ ຫຼື ຄູສອນ ຂັ້ນ ປ.1 ແລະ ປ.2 ທີ່ຢູ່ໃນໂຮງຮຽນຂອງ ທ່ານເພື່ອໃຫ້ຮູ້ເພີ່ມກ່ຽວກັບຮ່າງບົດສອນແບບໃໝ່.

## ຊຸດເຄື່ອງມືສື່ການຮຽນການສອນ ສຳລັບຄູຂັ້ນ ປ.4



- ເອກະສານແຈກຢາຍ:
- » ຂໍ້ມູນຕ່າງໆ ກ່ຽວກັບການວາງແຜນການສອນ
  - » ຮ່າງແຜນການສອນ ທ້ອງດ່ຽວ (ຮ່າງເປົ້າ)
  - » ຮ່າງແຜນການສອນ ທ້ອງດ່ຽວ (ພ້ອມດ້ວຍຄຳແນະນຳ)
  - » ຕົວຢ່າງຮ່າງແຜນການສອນ ທ້ອງດ່ຽວ ທີ່ສຳເລັດສົມບູນແລ້ວ
  - » ຮ່າງແຜນການສອນ ທ້ອງຄວບ (ຮ່າງເປົ້າ)
  - » ຮ່າງແຜນການສອນ ທ້ອງຄວບ (ພ້ອມດ້ວຍຄຳແນະນຳ)
  - » ຮ່າງແຜນການສອນທີ່ສຳເລັດສົມບູນແລ້ວ ສຳລັບ ວິຊາ ພາສາລາວ, ວິຊາພາສາອັງກິດ, ແລະ ວິຊາວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ



- ປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ວິຊາພາສາລາວ ຂັ້ນ ປ.4
- » ຕົວຢ່າງຮ່າງແຜນການສອນທ້ອງຄວບທີ່ສົມບູນແລ້ວ



# ການປະເມີນ

ການປະເມີນ ແມ່ນພາກສ່ວນໜຶ່ງທີ່ສໍາຄັນໃນຂະບວນການຮຽນ ເນື່ອງຈາກມັນບົ່ງບອກວ່າ ຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນໄດ້ບັນລຸຕາມເປົ້າໝາຍທີ່ວາງໄວ້ ຫຼື ບໍ່. ນອກຈາກນີ້ ມັນຍັງຊ່ວຍໃຫ້ຄູ່ຮຽນໄດ້ຮຽນຫຍັງແດ່, ໄດ້ຮຽນຮູ້ຫຼາຍປານໃດ ແລະ ສາມາດນໍາໃຊ້ໄດ້ຄືແນວໃດ, ພ້ອມນີ້ ການປະເມີນຍັງບົ່ງບອກໃຫ້ຮູ້ວ່າ ນັກຮຽນຕ້ອງການການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມຫຍັງແດ່ ເພື່ອໃຫ້ບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ. ການປະເມີນຈະຊ່ວຍໃຫ້ຄູ່ເຂົ້າໃຈວ່າ ນັກຮຽນມີການຮຽນດີຂຶ້ນຫຼາຍພຽງໃດ ແລະ ນັກຮຽນຕ້ອງການການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມ ຫຼື ບໍ່. ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນເປັນການຮັບປະກັນວ່າ ນັກຮຽນມີຄວາມຮູ້ສຶກວ່າເຂົາເຈົ້າໄດ້ຮັບການຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ມີແຮງຈູງໃຈໃນການເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະການຮຽນຢ່າງຫ້າວຫັນ.






ການປະເມີນມີ 2 ຮູບແບບ: ການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງຜົນການຮຽນ ແລະ ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ, ຊຶ່ງຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາແຫ່ງຊາດສະບັບປັບປຸງໃໝ່ ໄດ້ນໍາໃຊ້ການປະເມີນທັງສອງຢ່າງນີ້. ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ ແມ່ນນໍາໃຊ້ເພື່ອກວດເບິ່ງວ່ານັກຮຽນບັນລຸຈຸດປະສົງໃນຕອນທ້າຍຂອງແຕ່ລະບົດຮຽນແລ້ວ ຫຼື ບໍ່. ການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງຜົນການຮຽນ ແມ່ນນໍາໃຊ້ເພື່ອໃຫ້ຄູ່ເຂົ້າໃຈວ່ານັກຮຽນມີການພັດທະນາການແນວໃດໃນແຕ່ລະວັນ, ເພື່ອໃຫ້ຄູ່ສາມາດປັບວິທີການສອນ ແລະ ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນນັກຮຽນໂດຍອີງໃສ່ຄວາມຄືບໜ້າໃນການຮຽນຂອງພວກເຂົາໄດ້.

ໃນຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ສະບັບປັບປຸງໃໝ່ນີ້ ຄູ່ຄວນນໍາໃຊ້ການປະເມີນດ້ວຍ ຮູບຮຶກ ແທນການນໍາໃຊ້ການກວດກາປະຈໍາອາທິດ ຫຼື ປະຈໍາເດືອນ ດ້ວຍການເສັງຂຽນຢ່າງເປັນທາງການ. ການປະເມີນຜົນການຮຽນດ້ວຍ ຮູບຮຶກຄວນນໍາໃຊ້ ເພື່ອໃຫ້ຄະແນນນັກຮຽນໃນຕອນທ້າຍຂອງບົດຮຽນ. ຕົວເລກຄະແນນເຫຼົ່ານີ້ ຕ້ອງໄດ້ເອົາໄປຄຳນວນໂດຍໃຊ້ສູດການຄິດໄລ່ ແລະ ບັນທຶກໄວ້ໃນປຶ້ມບັນທຶກຂອງຄູ່ເອງ. ສໍາລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມຕື່ມກ່ຽວກັບການປະເມີນດ້ວຍ

ຮູບຮຶກ ນີ້, ທ່ານສາມາດເຂົ້າໄປຊອກຫາຂໍ້ມູນດັ່ງກ່າວໄດ້ທີ່ປຶ້ມຄູ່ມືຄູ່ວິຊາພາສາລາວຂັ້ນ ປ.4 ແລະ ວິດີໂອທີ 2 ສໍາລັບການຝຶກອົບຮົມຄູ.

ການສັງເກດ ແລະ ການຕັ້ງຄໍາຖາມ ແມ່ນສອງເຕັກນິກທີ່ສໍາຄັນໃນການດໍາເນີນການປະເມີນນັກຮຽນ ແລະ ທ່ານສາມາດສຶກສາຂໍ້ມູນເພີ່ມຕື່ມກ່ຽວກັບເຕັກນິກດັ່ງກ່າວໄດ້ຢູ່ໃນວິດີໂອການພັດທະນາຄູທີ 12 A ແລະ 12 B.

## ຊຸດເຄື່ອງມືສໍາການຮຽນການສອນ ສໍາລັບຄູ່ຂັ້ນ ປ.4

-  ຄໍາແນະນໍາສໍາລັບການປະເມີນແບບຮູບຮຶກແມ່ນມີຢູ່ໃນຕອນຕົ້ນຂອງແຕ່ລະບົດຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູ
-  4 ວິດີໂອ ກ່ຽວກັບການປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນ ທີ່ຢູ່ໃນຊ່ອງຢູທູບ ວິດີໂອສໍາລັບການພັດທະນາຄູ
-  ປຶ້ມຄູ່ມືສໍາລັບສໍາມະນາກອນໃນການຝຶກອົບຮົມຫຼັກສູດ ຂັ້ນ ປ.4
-  ຄູສຶກສານິເທດ ຫຼື ຄູຝຶກປະຈໍາແຂວງ ທີ່ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອພິເສດ
-  ໃຫ້ທ່ານປຶກສາຫາລືກັບຄູ່ຂັ້ນ ປ.1 ເຖິງ ຂັ້ນ ປ.3 ຜູ້ທີ່ນໍາໃຊ້ວິທີການປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນແບບໃໝ່ ໃນ 1-3 ປີຜ່ານມາ



ສາມາດເຂົ້າເບິ່ງວິດີໂອໂດຍຜ່ານທາງຊ່ອງຢູທູບ "ວິດີໂອສໍາລັບການພັດທະນາຄູ/Teacher Development Videos" ແລະ ສາມາດສະແດງຄິວອາໂຄດເພື່ອເຂົ້າເບິ່ງວິດີໂອ ການປະເມີນການຮຽນຂອງນັກຮຽນ

# ຫ້ອງຄວບ

ການສອນສອງຂັ້ນຮຽນ ຫຼື ຫຼາຍຂັ້ນກວ່ານັ້ນໃນຫ້ອງຮຽນດຽວກັນ ແມ່ນມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກ ແລະ ຍັງຮຽກຮ້ອງໃຫ້ຄູ່ຄ້ອງໄດ້ຊອກຫາວິທີການສອນທີ່ມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນເພື່ອຈັດການຮຽນການສອນ.

ຮູບແບບການສອນຫ້ອງຄວບແບບໃໝ່ແມ່ນໄດ້ຮັບການພັດທະນາຂຶ້ນ ຊຶ່ງມີເນື້ອໃນ ແລະ ຂໍ້ແນະນຳກ່ຽວກັບການສອນຫ້ອງຄວບ, ໂຄງສ້າງຂອງບົດສອນ, ເຕັກນິກ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງຫ້ອງຮຽນ ຊຶ່ງເນື້ອໃນເຫຼົ່ານີ້ ສາມາດນຳໃຊ້ໄດ້ໃນວິຊາພາສາລາວ, ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ, ແລະ ພາສາອັງກິດ. ນອກຈາກນີ້ ຍັງມີຮູບແບບການວາງແຜນການສອນຫ້ອງຄວບສຳລັບວິຊາຄະນິດສາດ ຊຶ່ງປັດຈຸບັນແມ່ນກຳລັງທົດລອງຢູ່.

ຍັງມີບາງລາຍວິຊາເຊັ່ນ: ດົນຕີ, ສິລະປະກຳ ແລະ ຫັດຖະກຳ ຊຶ່ງເປັນວິຊາທີ່ມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການສອນລວມກັນ. ທ່ານສາມາດຊອກຫາຄຳແນະນຳເພີ່ມໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູ່ວິຊາພາສາລາວ ຂັ້ນ ປ.4.

## ຍຸດທະສາດຫຼັກໆສຳລັບການສອນຫ້ອງຄວບທີ່ມີປະສິດທິພາບ:

ທີ່ກະສະການສອນຫ້ອງຄວບມີດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

- » ອ່ານປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ແລະ ປຶ້ມແບບຮຽນ ລ່ວງໜ້າເພື່ອກຽມບົດສອນ.
- » ໃນການວາງແຜນການສອນນັ້ນ, ຂໍໃຫ້ຄູຄົ້ນຄິດກ່ຽວກັບວິທີການສອນທີ່ສາມາດດຳເນີນການສອນພາກນຳສະເໜີ ແລະ ພາກສະຫຼຸບໝົດທ້ອງໄດ້ ແລະ ຄູສາມາດຕັດປັບບັນດາກິດຈະກຳແນວໃດ ເພື່ອສ້າງກິດຈະກຳເປັນຄູ່ ແລະ ກິດຈະກຳເປັນກຸ່ມໃຫ້ໄດ້ຫຼາຍຂຶ້ນ.
- » ຖ້າເປັນໄປໄດ້, ໃຫ້ຄູຈັດໂຕະຕັ້ງໃນຫ້ອງຮຽນໃຫ້ເປັນກຸ່ມ, ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນຂັ້ນຮຽນດຽວກັນນັ່ງເປັນກຸ່ມໃນມຸມໜຶ່ງຂອງຫ້ອງຮຽນ, ແລະ ຈັດ

- ໃຫ້ນັກຮຽນອີກຂັ້ນໜຶ່ງນັ່ງເປັນກຸ່ມຢູ່ອີກມຸມໜຶ່ງ.
- » ແບ່ງກະດານເປັນສອງເບື້ອງ; ແຕ່ລະເບື້ອງແມ່ນສຳລັບແຕ່ລະຂັ້ນຮຽນ.
- » ໃຫ້ໂອກາດນັກຮຽນເຮັດກິດຈະກຳຮ່ວມກັນເປັນຄູ່/ເປັນກຸ່ມຢ່າງເປັນເອກະລາດ ເພື່ອທີ່ທ່ານຈະສາມາດສຸມໃສ່ອີກຫ້ອງໜຶ່ງໄດ້.
- » ໃຫ້ກະກຽມກິດຈະກຳເພີ່ມໄວ້, ໃນກໍລະນີທີ່ນັກຮຽນບາງກຸ່ມເຮັດກິດຈະກຳແລ້ວໄວກ່ອນກຸ່ມອື່ນ ແມ່ນຄູສາມາດເອົາກິດຈະກຳອື່ນໃຫ້ນັກຮຽນກຸ່ມນັ້ນເຮັດເພີ່ມໃນຂະນະທີ່ລໍຖ້າກຸ່ມທີ່ເຮັດກິດຈະກຳອີກອິດບໍ່ທັນແລ້ວ.
- » ຄວບຄຸມເວລາໃຫ້ເໝາະສົມ ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າທຸກກິດຈະກຳດຳເນີນໄປຕາມເວລາທີ່ວາງໄວ້ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູ.

## ຊຸດເຄື່ອງມືສື່ການຮຽນການສອນ ສຳລັບຄູຂັ້ນ ປ.4



ຊຸດປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ແນະນຳກ່ຽວກັບການສອນຫ້ອງຄວບ



ຄູສຶກສານິເທດ ຫຼື ຄູຝຶກປະຈຳແຂວງ ເພື່ອໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອຝຶເສດ

